

# Qui reprendra le flambeau? Les travailleurs de l'industrie nucléaire canadienne

Pourquoi est-ce qu'une jeune personne aimerait faire carrière dans l'industrie nucléaire?



## aperçu

### CONTEXTE DU COURS

Comme de nombreuses autres industries, l'industrie nucléaire compte une main-d'œuvre vieillissante. De plus, comme d'autres secteurs d'activité, l'industrie nucléaire n'attire pas suffisamment de jeunes travailleurs pour remplacer les « baby-boomers » qui commenceront à prendre leur retraite en grand nombre au cours des prochaines années. En l'absence de relève, le Canada aura de la difficulté à maintenir sa production d'énergie et, à plus forte raison, à l'augmenter.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Appliquer ses connaissances sur les carrières à l'industrie nucléaire.
- Communiquer avec différents publics et à diverses fins à l'aide des multimédias.
- Utiliser le vocabulaire et la terminologie propres aux carrières dans l'industrie nucléaire.

### ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Dans ce cours, les élèves élaboreront une campagne de sensibilisation en vue d'encourager les jeunes à travailler dans l'industrie nucléaire.

### IDÉE MAÎTRESSE

Le départ à la retraite des « baby-boomers » pourrait bien libérer de nombreux postes dans l'industrie nucléaire, mais il faut mettre les jeunes au courant de ces possibilités d'emploi.

## évaluation

### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES PRÉALABLES

- Savoir où trouver l'information à l'aide d'Internet
- Bien connaître les formes de communication privilégiées par les jeunes (p. ex. Facebook, Twitter, YouTube, etc.)
- Avoir déjà travaillé en petit groupe

### CRITÈRES DE RÉUSSITE

- Utiliser ses connaissances sur les carrières pour élaborer une campagne dans les médias à l'intention des jeunes
- Manifester de l'intérêt pour les possibilités de carrière dans des domaines liés aux sciences et à la technologie
- Utiliser le vocabulaire et la terminologie propres aux carrières dans l'industrie nucléaire pour communiquer à des fins précises

### STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Passer en revue la **Fiche reproductible – Réflexion personnelle sur la main-d'œuvre de demain**
- Passer en revue la **Fiche reproductible – Questionnaire d'évaluation par les pairs**



durée

50 à 65

MINUTES, PLUS LE TEMPS  
PASSÉ EN DEHORS DES  
HEURES DE CLASSE



sujets







SCIENCES  
CHOIX DE CARRIÈRE



habiletés

PENSÉE CRITIQUE  
COMMUNICATION

## ressources et matériel

-   **Fiche reproductible – Fiche d'information sur les carrières dans l'industrie nucléaire** – une par élève
-   **Fiche reproductible – Réflexion personnelle sur la main-d'œuvre de demain** – une par élève
-   **Fiche reproductible – Questionnaire d'évaluation par les pairs** – une par élève

- Projecteur ACL ou tableau blanc interactif
- Appareil électronique avec accès Internet

## activité théorique

 15 MINUTES

- Commencez le cours par une discussion en classe portant sur la main-d'œuvre actuelle au Canada.

» *Qu'entend-on par « baby-boomers »?*

Les baby-boomers sont les enfants du baby-boom, terme anglais qui désigne l'explosion du taux de natalité observée immédiatement après la Seconde Guerre mondiale.

» *Connaissez-vous des baby-boomers? Que font-ils maintenant?*

Il est possible que les parents ou les grands-parents des élèves soient des baby-boomers. Nombre de baby-boomers ont maintenant atteint l'âge de la retraite ou sont en voie de prendre leur retraite.

» *Compte tenu du nombre de gens qui prennent leur retraite, quelles seront à votre avis les conséquences sur l'emploi au Canada?*

Le nombre d'emplois vacants devrait augmenter en raison des besoins actuels en main-d'œuvre.

» *Qu'est-ce que cela signifie pour vous?*

Les réponses pourraient être les suivantes : il y aura moins de concurrence, il sera plus facile d'obtenir un emploi, etc.

» *Selon vous, quelles sont les possibilités de carrières dans l'industrie nucléaire?*

- À l'aide du projecteur ACL ou du tableau blanc interactif, visitez le site Web de l'Association nucléaire canadienne et passez les [types de carrières](#) disponibles dans le secteur nucléaire. Demandez aux élèves de parcourir le tableau en haut de la page qui montre l'incroyable diversité des emplois dans l'industrie nucléaire, en particulier dans le secteur de la production d'électricité.

- Discutez des types de carrières et demandez aux élèves jusqu'à quel point, selon eux, les jeunes connaissent ces emplois. Les questions suivantes pourraient alimenter la discussion :

» *Selon vous, dans quelle mesure les jeunes sont-ils renseignés sur ces carrières?*

» *Est-ce que certaines des carrières figurant sur la liste vous étonnent?*

» *Selon vous, si les jeunes étaient au courant des départs à la retraite imminents dans l'industrie nucléaire, voudraient-ils s'informer davantage sur ces carrières?*

» *Qu'aimeriez-vous savoir à propos de l'industrie nucléaire avant de choisir cette branche d'activité?*



### LE SAVIEZ-VOUS?

Au Canada, 50 % de la main-d'œuvre du secteur de la production d'électricité pourrait prendre leur retraite d'ici cinq à dix ans.

## activité pratique

 20 MINUTES, PLUS LE TEMPS PASSÉ EN DEHORS DES HEURES DE CLASSE

- Discutez des méthodes employées par les organisations pour sensibiliser les jeunes.
  - » *Comment s'y prend-on – entreprise, industrie, cause – pour faire passer son message à l'heure actuelle?*
  - » *Selon vous, quels sont les moyens les plus efficaces pour communiquer avec les gens de votre âge?*
  - » *Quels sont les composants essentiels d'un message efficace?*
  - » *Quels sont les composants essentiels d'un élément graphique efficace?*
  - » *Qu'est-ce qu'une entreprise devrait inclure dans son message pour vous inciter à travailler pour elle?*
  - » *Qu'est-ce qu'une entreprise devrait inclure dans ses éléments graphiques pour vous inciter à travailler pour elle?*
  - » *Qu'est-ce qui pourrait convaincre une personne à choisir l'industrie nucléaire plutôt qu'un autre secteur?*
- Expliquez aux petits groupes qu'ils doivent créer une courte campagne de sensibilisation accrocheuse pour informer les jeunes des emplois à pourvoir prochainement dans l'industrie nucléaire. Les élèves travailleront en petits groupes afin d'élaborer le matériel voulu pour leur campagne, notamment :
  - » un message ne dépassant pas 50 mots;
  - » des éléments graphiques;
  - » une maquette du message et des éléments graphiques dans un style qui convient au moyen de communications (courriel, page Web, message sur Twitter, page Facebook, vidéo YouTube, etc.) choisies par le groupe.

Pour que les élèves se familiarisent avec l'industrie nucléaire et découvrent les moyens déployés par des entreprises du secteur pour recruter des employés, demandez aux élèves de lire la

**Fiche reproductible – Fiche d'information sur les carrières dans l'industrie nucléaire.**

### ENSEIGNEMENT MODULÉ

- Y a-t-il des branches d'activité de l'industrie nucléaire dans votre province? Demandez aux élèves de faire des recherches pour voir où pourraient travailler ceux qui sont intéressés par une carrière dans l'industrie nucléaire dans leur province.

## consolidation

 15 MINUTES

- Une fois que les groupes d'élèves ont eu suffisamment de temps pour réaliser leur campagne, réunissez-les et donnez à chacun le temps de la présenter.
- À mesure que les groupes présentent leur campagne, demandez aux autres de remplir la **Fiche reproductible – Questionnaire d'évaluation par les pairs** (il y a deux questionnaires par page). Dans ce questionnaire, les élèves doivent évaluer l'efficacité du message, des éléments graphiques et du moyen de communication employé.



### LE SAVIEZ-VOUS?

En 2016, 15 % de l'électricité canadienne était produite par des réacteurs nucléaires. En Ontario, en 2016, 59 % de l'électricité était produite par des réacteurs nucléaires.

- Avec la classe, discutez de toutes les campagnes. Les questions suivantes pourraient alimenter la discussion :
  - » *Quelles campagnes vous ont le plus attirés? Pourquoi?*
  - » *Les campagnes faisaient-elles état de programmes s'adressant aux élèves, comme des programmes d'enseignement coopératif dans les écoles secondaires, d'emplois d'été pour étudiants ou de formation d'apprentis?*
  - » *Quels renseignements supplémentaires auriez-vous aimé obtenir?*
  - » *Selon vous, les campagnes de cette nature sont-elles efficaces?*
  - » *Que feriez-vous différemment la prochaine fois?*
- Après la discussion, remettez à chaque élève une copie de la **Fiche reproductible – Réflexion personnelle sur la main-d'œuvre de demain**. Chaque élève indiquera sur cette page pourquoi il envisagerait ou pas une carrière dans l'industrie nucléaire et il mentionnera les types de mesures incitatives qui pourraient le motiver personnellement à envisager une carrière en particulier.

## ressources supplémentaires

### PAGES WEB DE L'ASSOCIATION NUCLÉAIRE CANADIENNE

- [Un effectif croissant](#)
- [Types de carrières](#)

## renseignements généraux

[Consulté le 1<sup>er</sup> août 2019]

- **Canadian Nuclear Careers – Société nucléaire canadienne** [\(en anglais seulement\)](#)  
Cette brochure promotionnelle traite de personnes travaillant dans l'industrie nucléaire canadienne, et des carrières et débouchés que l'on retrouve dans ce secteur. Elle vise à attirer des jeunes dans l'industrie.
- **Classification nationale des professions – ressources & outils – gouvernement du Canada**  
La Classification nationale des professions est la source officielle d'information sur les professions au Canada. Elle permet de comprendre les emplois offerts sur le marché du travail canadien.
- **Guichet-Emplois, Explorer des carrières par compétences essentielles – gouvernement du Canada**  
Pour effectuer une recherche dans une base de données contenant des centaines de profils d'emplois. Il s'agit d'un outil convivial et gratuit pour les employeurs et les chercheurs d'emploi.
- **Passeport-compétences de l'Ontario – ministère de l'Éducation, gouvernement de l'Ontario**  
Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) présente une description claire des compétences essentielles et des habitudes de travail importantes pour réussir dans le travail, l'apprentissage et la vie. PCO offre aux élèves du secondaire, aux enseignants et aux conseillers pédagogiques des ressources et des outils favorisant la confiance et la création de relations, ainsi que l'acquisition de compétences.
- **Career Page – Ontario Power Generation** [\(en anglais seulement\)](#)  
Découvrez ce que signifie travailler chez OPG et joignez-vous à la communauté des talents pour recevoir des mises à jour sur les débouchés et les actualités de l'entreprise.
- **Career Opportunities & Descriptions – Electricity Human Resources Canada** [\(en anglais seulement\)](#)  
Ce site Web offre un soutien en milieu de travail dans une vaste gamme de domaines, y compris le recrutement et le maintien en poste, la formation, l'apprentissage et l'acquisition de compétences, la diversité et l'inclusion, la sensibilisation aux carrières, un programme de stage pour étudiants (Empowering Futures), et un programme de stages pour les jeunes dans des entreprises de l'économie verte (Green Job Program).