Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Devoir sur l’information au patient***

***Date de remise du devoir :*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Étant donné qu’« une image vaut mille mots » et que de nombreuses personnes apprennent surtout visuellement, votre tâche consiste à répondre aux questions ci-dessous et à présenter vos réponses sous forme visuelle. Par exemple :

* une affiche (avec diagrammes)
* une présentation PowerPoint (avec diagrammes)
* une vidéo (pourrait contenir une scénarisation ou une démonstration pratique utilisant des accessoires; une modélisation des particules, des cellules, etc.) dont la durée ne dépassera pas cinq minutes;
* une brochure (comme celle que vous trouveriez chez votre médecin).

Dans votre présentation, vous devez répondre aux questions suivantes :

1. Comment s’appelle la procédure?
2. À quoi sert la procédure?
3. Quel est le radio-isotope utilisé pour la procédure?
4. Quel est le rôle du radio-isotope dans la procédure?
5. Quel est le dispositif d’imagerie qui sert à « voir » le radio-isotope dans le corps du patient?
6. Quels sont les avantages d’une procédure donnée pour le patient?
7. Quels pourraient être les effets indésirables d’une procédure donnée pour le patient?
8. Si vous deviez subir cette procédure vous-même, quels renseignements supplémentaires aimeriez-vous avoir?

Avant d’être évaluée par l’enseignant, la brochure de chaque équipe sera évaluée par une autre équipe au moyen de la **Fiche reproductible – Évaluation par les pairs du devoir sur l’information au patient.**